

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2020/21

Nome e cognome dei docenti MARIA SETTEMBRINI TAGLAVENTI /LUISELLA MASSEI		
Disciplina insegnata IGIENE-ANATOMIA-FISIOLOGIA-PATOLOGIA		
Libro/i di testo in uso: "Igiene e patologia" Aut Amendola et al. Ed Zanichelli ; "Il corpo umano" Aut Marieb-Keller Ed Zanichelli		
Classe e Sezione 4F	Indirizzo di studio Biotecnologie Sanitarie	N. studenti 20
<p>I. Obiettivi trasversali indicati nel documento di programmazione di classe Si fa riferimento al documento della programmazione annuale del CdC della classe 4F 2020-2021</p> <p>Strategie metodologiche comuni Tutti i docenti si sono impegnati a verificare, attraverso la propria disciplina, il grado di conseguimento delle competenze e degli obiettivi trasversali stabiliti:</p> <p>coerenza nello sviluppo della programmazione in classe con le finalità e gli obiettivi generali del PTOF e con quelli specifici disciplinari, promozione della cultura della collaborazione e della condivisione, proposta dei contenuti disciplinari in modo "problematico" per stimolare l'interesse e la partecipazione attiva dei discenti, fornendo all'occorrenza spiegazioni individualizzate e rispettando i diversi tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari, organizzazione di lavori di gruppo. attività di tutoring e aiuto tra pari , attività di cooperative learning.</p> <p>Le prove della presente disciplina hanno accertato in quale misura gli alunni stanno conseguendo gli obiettivi specifici prefissati</p>		
<p>2. Breve profilo della classe a livello disciplinare <i>(dati eventuali sui livelli di profitto in partenza, carenze diffuse nelle abilità o nelle conoscenze essenziali)</i> omissis</p>		
<p>3. Indicare le competenze che si intende sviluppare o i traguardi di competenza <i>(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)</i> Le competenze sono state articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali</p>		
<p>Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in unità di apprendimento o didattiche, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime <i>In riferimento alle linee guida ministeriali della classe quarta del corso Biotecnologie Sanitarie e ai documenti del dipartimento di Biotecnologie del ns Istituto relativamente alle discipline in oggetto si sono svolte le UdA di seguito articolate</i></p> <p>UdA1 : L'apparato escretore.</p> <p>Competenze : saper illustrare il contributo della funzione renale all'omeostasi del mezzo interno.</p>		

Saper inquadrare le principali patologie a carico del rene

Abilità : saper spiegare il processo della filtrazione glomerulare, la determinazione di FG, la clearance renale delle varie sostanze presenti nel sangue e i meccanismi di trasporto attivo e passivo alla base alla base dei processi di riassorbimento e secrezione.

Conoscenze : Localizzazione e struttura macro- e micro- scopica delle varie parti dell'apparato escretore Differenze morfo-funzionali nei due sessi. Struttura e funzioni del nefrone. Regolazione nervosa ed endocrina delle funzioni esercitate dal rene

Obiettivi minimi : Saper localizzare la posizione di reni, ureteri, vescica ed uretra. Saper descrivere le varie porzioni di un nefrone e saper presentare in sintesi i processi di filtrazione, riassorbimento e secrezione collegandoli alla produzione dell'urina finale.

UdA 2 L'apparato digerente

Competenze : saper illustrare il contributo dell'apparato digerente all'omeostasi corporea ; saper inquadrare le principali patologie a carico dei vari organi, le patologie da ipo- ed iper nutrizione ed i disturbi del comportamento alimentare.

Abilità : saper distinguere a livello istologico la struttura microscopica dei vari tratti della parete del canale alimentare e gli adenomeri ed i dotti escretori delle ghiandole esocrine associate ; saper descrivere la struttura del pancreas esocrino ed endocrino ; saper descrivere i processi di digestione e di assorbimento ; saper descrivere le funzioni del fegato e saper individuare ed interpretare le voci dell'analisi del sangue relative alla funzionalità epatica.

Conoscenze: . Anatomia: Localizzazione e struttura macro- e micro-scopica delle varie parti dell'apparato digerente. Fisiologia : motilità- secrezioni-digestioni –assorbimenti. Regolazione nervosa ed endocrina delle attività digestive

Obiettivi minimi : Saper descrivere le varie parti del tubo digerente e gli organi annessi localizzandoli all'interno delle cavità ventrali del corpo . Saper inquadrare la sequenza delle funzioni digestive . Conoscere i principali apporti alimentari di una dieta equilibrata.

UdA 3 Le malattie infettive

Competenze Saper applicare le misure utilizzate in epidemiologia allo studio delle malattie infettive

Abilità Saper adattare allo studio di una specifica malattia infettiva le varie tipologie di interventi di profilassi

Conoscenze: definizione di stato di salute e di malattia. Classificazione e caratteristiche comparative delle malattie trasmissibili e non trasmissibili , infettive e cronico- degenerative. Epidemiologia e profilassi generale, diretta, indiretta e specifica delle malattie infettive.

Obiettivi minimi : saper inquadrare le caratteristiche peculiari delle patologie di origine infettiva, conoscere le principali vie di trasmissione degli agenti patogeni, saper illustrare i livelli di intervento nella prevenzione primaria delle malattie infettive

EDUCAZIONE CIVICA

Il concetto di salute secondo l'OMS e l'art.32 della C.I. Organizzazione e compiti dell'OMS. L'Agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile

Obiettivi minimi : saper analizzare e commentare il concetto di salute secondo l'OMS e l'art 32. Agenda 2030: le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile ; la strategia italiana per lo sviluppo sostenibile, le energie rinnovabili e non rinnovabili; il problema dell'inquinamento da CO₂

ATTIVITÀ TEORICO-PRATICHE

1: Anatomia microscopica : esame di repertori di micrografie istologiche normali e patologiche in presenza e a distanza

2: Anatomia macroscopica : dissezione del cuore di bovino (esercitazione in presenza inserita nelle attività del 3°anno che la classe non aveva svolto causa lockdown)

3: Analisi chimico-cliniche : esame urine completo (tra presenza e distanza) ; attività degli enzimi idrolitici dell'apparato gastro-enterico (in presenza)

5. Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica (*descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare*)

Vedi sopra

6. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

(Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo; esplicitare se previste le tipologie di verifica legate ad ADID o attività di DDI)

Prove orali : La tipologia di verifica che meglio caratterizza la disciplina è il colloquio che costituisce al contempo un processo di verifica e di apprendimento. Attraverso il colloquio emergono: a) le conoscenze direttamente collegate ai contenuti proposti b) il livello di sviluppo di un linguaggio flessibile che si avvalga della terminologia specifica della materia c) i possibili collegamenti disciplinari ed interdisciplinari del percorso formativo inerenti all'argomento trattato. I colloqui si sono svolti sia in presenza che a distanza.

Prove scritte: a) questionari aperti e chiusi principalmente finalizzati a puntualizzare i dati conoscitivi in possesso di ciascuno studente b) svolgimenti a tema su processi e funzioni per stimolare i processi di rielaborazione e lo sviluppo di un pensiero originale.

7. Criteri per le valutazioni (*fare riferimento anche ai criteri di valutazione delle ADID, delibera CD 28/05/2020*) (*se differiscono rispetto a quanto inserito nel PTOF*)

Prove orali : in coerenza con il PTOF

Prove scritte: in coerenza con il PTOF

8 Metodi e strategie didattiche

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Problem solving anche finalizzato alle attività pratiche
- Apprendimento cooperativo
- Valorizzazione di : esperienza personale,

		<p>doti di ascolto e di osservazione, capacità di espressione degli studenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività di recupero e potenziamento in itinere.
	MEZZI E RISORSE	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Attività e/o elaborazioni pratiche correlate all'apprendimento concettuale • Presentazioni multimediali • Schede riassuntive prodotte dalle insegnanti • Elaborazioni audio

Pisa, 30/6/2021

Le Insegnanti

Maria S.Settembrini e Luisella Massei